



المنهج

مستوى كامبريدج العادي (O) للغة
العربية 3180

للامتحان في شهري يونيو ونوفمبر 2024 و 2025.

العربية

تغييرات منهج 2024 و 2025

الإصدار 1 الذي صدر في سبتمبر 2021 هو أحدث إصدار لهذا المنهج. ولا توجد به أي تغييرات جوهرية تؤثر على عملية التدريس. ننصحك بقراءة المنهج كاملاً قبل التخطيط لبرنامجك التدريسي.

- 1. مقدمة** 4
- 1.1 لماذا يُفضَّل اختيار Cambridge International؟
- 1.2 لماذا يُفضَّل اختيار منهج Cambridge O Level؟
- 1.3 لماذا يُفضَّل اختيار منهج Cambridge O Level-اللغة العربية؟
- 1.4 كيف يمكننا معرفة المزيد؟
- 2. دعم المعلمين** 8
- 2.1 المواد الداعمة
- 2.2 الموارد المعتمدة
- 2.3 التدريب
- 3. نظرة عامة على التقييم** 9
- ملخص مخطط التقييم
- 4. أهداف المنهج وغايات التقييم** 11
- 4.1 أهداف المنهج
- 4.2 غايات التقييم
- 4.3 وصف أوراق الامتحان
- 5. معلومات أخرى** 13
- إمكانية الوصول والمساواة
- معلومات إضافية

1. مقدمة

1.1 لماذا يُفضَّل اختيار Cambridge International؟

تعمل مؤسسة Cambridge International التعليمية على إعداد الطلاب للحياة، من خلال مساعدتهم على حب الاستطلاع المتعمق والمعرفة المستنيرة والشغف الدائم للتعلم. وهي جزء من جامعة كامبريدج.

يُريِّم "Cambridge Pathway (مسار كامبريدج)" للطلاب طريقًا واضحًا لتحقيق النجاح التعليمي من عمر 5 أعوام إلى 19 عامًا. فيمكن للمدارس وضع مناهجها الدراسية وفقًا للطريقة التي يريدون أن يتعلم الطلاب من خلالها - عن طريق تقديم مجموعة كبيرة من المواد الدراسية واستخدام أساليب مرنة لشرح هذه المواد. وهذا من شأنه أن يساعد الطلاب على اكتشاف قدرات جديدة وعالم أوسع، ويمنحهم المهارات التي يحتاجونها في الحياة ليتمكنوا من تحقيق النجاح في المدرسة والجامعة والعمل.

تحدد برامجنا ومؤهلاتنا المعيار العالمي للتعليم الدولي. فهي التي يضعها خبراء متخصصون في المواد الدراسية، وهي التي تضرب جذورها في أعماق الدقة والصرامة الأكاديمية، وهي التي تعكس أحدث الأبحاث التعليمية. كما إنها تضع أساسًا قويًا يقف عليه الطلاب من أجل التقدم من مرحلة إلى أخرى، وتتميز بأنها مدعومة جيدًا بمصادر التعليم والتعلم.

إن ما يقرب من مليون متعلم كل عام في كامبريدج، من 10000 مدرسة في 160 دولة، يستعدون لشق طريقهم نحو المستقبل من خلال "Cambridge Pathway (مسار كامبريدج)".

متعلمو كامبريدج

تتمثل مهمتنا في توفير مزايا تعليمية من خلال تقديم برامج ومؤهلات دولية للتعليم المدرسي، ونتطلع إلى أن نكون المؤسسة الأولى عالميًا في هذا المجال. كما إننا نتعاون مع المدارس لیتخرج من مؤسسة كامبريدج طلاب:

- موثوق بهم في العمل مع المعلومات والأفكار - الخاصة بهم والخاصة بغيرهم
- متحملون مسؤولية أنفسهم ومستجيبون للآخرين ومحترمون لهم
- مفكرون كمتعلمين، ومطورون لقدرتهم على التعلم
- مبدعون ومؤهلون لمواجهة التحديات الجديدة والمستقبلية
- مشاركون فكريًا واجتماعيًا، ومستعدون لإحداث فرق.

الاعتراف

إن خبراتنا في وضع المناهج والتدريس والتعلم والتقييم هي أساس الاعتراف ببرامجنا ومؤهلاتنا في جميع أنحاء العالم.

وإن منهج Cambridge O Level لهو منهج معترف بها دوليًا من قبل المدارس والجامعات وجهات العمل كمنهج معادل من حيث الطلب لمنهج Cambridge IGCSE™ (الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي). فهناك أكثر من 600000 طلب التحاق سنويًا في أكثر من 50 دولة. تعرّف على المزيد على

www.cambridgeinternational.org/recognition



إن تقييم كامبريدج للتعليم الدولي (Cambridge Assessment International Education) هي منظمة تعليمية ليست لها أي انتماءات سياسية. محتوى هذا المنهج وأوراق الامتحانات والمواد المصاحبة لا تتبنى أي وجهة نظر سياسية. نحن نحاول جاهدين أن نعالج كل جوانب عملية الاختبار بطريقة محايدة.

دعم المعلمين

هناك مجموعة كبيرة من المواد والموارد المتاحة لدعم المعلمين والمتعلمين في مدارس كامبريدج. وتتناسب هذه الموارد مع مجموعة متنوعة من طرق التدريس في سياقات دولية مختلفة. ومن خلال المنتديات النقاشية للمواد المدرسية والتدريب، يمكن للمعلمين الحصول على مشورة الخبراء التي يحتاجونها لتدريس مناهجنا ومؤهلاتنا. ويمكنك الاطلاع على مزيد من التفاصيل في القسم 2 من هذا المنهج وعلى www.cambridgeinternational.org/teachers

دعم مسؤولي الامتحانات

يمكن لمسؤولي الامتحانات أن يثقوا في الإدارة القوية والفعالة لطلبات دخول الامتحانات والدعم الشخصي الممتاز المقدم من مراكز خدمات عملائنا. تعرّف على المزيد على www.cambridgeinternational.org/eoguide

إدارة الجودة

إن مؤسسة Cambridge International ملتزمة بتقديم خدمات ذات جودة استثنائية. وفي إطار هذا الالتزام، فإن نظام إدارة الجودة المخصص لتقديم مؤهلات وبرامج تعليمية دولية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من 5 أعوام إلى 19 عامًا مُعتمَدًا اعتمادًا مستقلًا لتلبيته لمعيار ISO 9001:2015 المعترف به دوليًا.

تعرّف على المزيد على www.cambridgeinternational.org/ISO9001

1.2 لماذا يُفضّل اختيار منهج Cambridge O Level؟

يُقدّم منهج Cambridge O Level عادةً للطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 إلى 16 عامًا، وهو منهج معترف به دوليًا. وقد صمم هذا المنهج خصيصًا للسوق الدولية وتلبية احتياجات البلدان المختلفة.

كما إنّه مصمم للمتعلمين الذين قد لا تكون اللغة الإنجليزية لغتهم الأم، وهذا الأمر يكون معروفًا طوال عملية الامتحان.

وإننا نهدف إلى تحقيق التوازن بين المعرفة والفهم والمهارات في برامجنا ومناهجنا لتمكين الطلاب من أن يصبحوا متعلمين فعّالين ولوضع أساس متين تعتمد عليه رحلتهم التعليمية المستمرة.

ومن خلال دورات التطوير المهني ومواد الدعم التي نقدمها لمنهج Cambridge O Level، نقدم أيضاً كافة الأدوات اللازمة لتمكين المعلمين من إعداد الطلاب للوصول إلى أفضل ما لديهم من قدرات والعمل معنا من أجل تحقيق التميز في التعليم.

وتُعتبر مناهج Cambridge O Level بمثابة إعداد ممتاز لمناهج Cambridge International AS & A Level ودبلوم Cambridge AICE (الشهادة الدولية المتقدمة للتعليم) وبرامج تعليمية أخرى، مثل برنامج التوظيف المتقدم بالولايات المتحدة وبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية. تعرّف على المزيد حول Cambridge O Level على www.cambridgeinternational.org/olevel

ساعات التعلم الموجّه

إنّ مناهج Cambridge O Level مصممة على افتراض حصول المتعلمين على حوالي 130 ساعة تعلم موجّه لكل مادة دراسية طوال مدة الدورة التدريبية، ولكن هذا الرقم للإرشاد فقط. فقد يختلف عدد الساعات المطلوب للحصول على المؤهل وفقاً للممارسات المحلية الخاصة بالمناهج وخبرة الطالب السابقة في المادة الدراسية.

1.3 لماذا يُفضّل اختيار منهج Cambridge O Level – اللغة العربية؟

يتميز منهج Cambridge O Level بقوته ومواكبته للتطورات والاتجاهات التعليمية.

ويتميز كذلك بتركيزه على دراسة مجموعة واسعة من المواد الدراسية دراسةً مستفيضة ومتوازنة. وقد صُمم المنهج بطريقة تتيح للمرشدين اكتساب المهارات العملية والمعرفة النظرية.

إنّ مناهج Cambridge O Level المخصصة للغات مقبولة لدى الجامعات وجهات العمل كدليل على معرفة اللغة وفهماها. ويكتسب الدارسون لهذه المناهج مهارات تستمر مدى الحياة، مثل:

- القدرة على التواصل كتابةً بوضوح ودقة وفعالية
- القدرة على استخدام مجموعة كبيرة من المفردات والقواعد الصحيحة والإملاء الدقيق وعلامات الترقيم السليمة
- تطوير أسلوب شخصي ومعرفة الجمهور المخاطب.

كما يتم تشجيع المرشدين على القراءة على نطاق واسع، سواء من أجل الاستمتاع أو من أجل زيادة الوعي بالطرق التي يمكن من خلالها استخدام اللغة. وتعمل مناهج Cambridge IGCSE المخصصة للغات أيضاً على تطوير مهارات التحليل والتواصل العامة، مثل التأليف والاستدلال والقدرة على ترتيب الحقائق وتقديم الآراء بشكل فعّال.

التعلم المسبق

نوصي بأن يكون المرشحون الذين يلتحقون بإحدى هذه الدورات التدريبية قد وصلوا قبل ذلك إلى مستوى يتوافق مع متطلبات برنامج Key Stage 3 لدراسة اللغات الأجنبية الحديثة ضمن المنهج الوطني لإنجلترا.

التقدم

تُعتبر شهادات Cambridge O Level مؤهلات عامة تمكّن المرشحين من التقدم مباشرةً إلى العمل أو التقدم نحو الحصول على مؤهلات أخرى.

ويُعتبر المرشحون الحاصلون على درجات من C إلى A* في أحد مناهج Cambridge O Level المخصصة للغات مؤهلين تأهيلاً جيداً لاللتحاق بدورات تدريبية تؤدي إلى الحصول على منهج Cambridge International AS and A Level، أو ما يعادله، بنفس اللغة.

1.4 كيف يمكننا معرفة المزيد؟

إذا كنتم إحدى مدارس كامبريدج

يمكنكم تقديم طلبات الالتحاق بهذا المؤهل من خلال قنواتك المعتادة. وإذا كانت لديكم أية أسئلة، يُرجى الاتصال بنا على info@cambridgeinternational.org

إذا لم تكونوا إحدى مدارس كامبريدج

تعرّفوا على مزايا التسجيل للانضمام لمجموعة مدارس كامبريدج على www.cambridgeinternational.org/join

تواصلوا معنا عبر البريد الإلكتروني: info@cambridgeinternational.org لمعرفة كيفية تسجيل مؤسستكم لتصبح إحدى مدارس كامبريدج.

2. دعم المعلمين

2.1 المواد الداعمة

يمكنك زيارة موقعنا الإلكتروني العام على www.cambridgeinternational.org/olevel لتنزيل المناهج الحالية والمستقبلية وأوراق عينات الامتحانات أو أوراق الأسئلة السابقة وتقارير الممتحنين وجدول حدود الدرجات من سلسلة امتحانات واحدة.

ويوفر موقع School Support Hub (مركز الدعم المدرسي) لمعلمي مدارس كامبريدج المسجلة مجموعة من المواد الداعمة الإضافية لمناهج محددة عبر الإنترنت. تفضل بزيارة www.cambridgeinternational.org/support (مطلوب اسم المستخدم وكلمة المرور). وإذا لم يكن لديك حق الوصول، فتحدث إلى منسق الدعم المدرسي في مدرستك.

2.2 الموارد المعتمدة

إننا نعمل مع مجموعة من دور النشر لتقديم مجموعة مختارة من الموارد ذات الجودة العالية بغية مساعدة المعلمين على تخطيط وتنفيذ برامج ومؤهلات كامبريدج. وقد خضعت جميع موارد كامبريدج المعتمدة لعملية ضمان جودة تفصيلية للتأكد من أنها توضح المنهج بشكل دقيق وتقدم مستوى عاليًا من الدعم للمعلمين والمتعلمين.

كما إن لدينا قوائم موارد يمكن تصفيتها لعرض جميع الموارد أو عرض الموارد المعتمدة من Cambridge International فقط. وتتضمن هذه القوائم مزيدًا من الاقتراحات لموارد أخرى من أجل دعم عملية التدريس. إطلع على www.cambridgeinternational.org/i-want-to/resource-centre للحصول على مزيد من المعلومات.

2.3 التدريب

نقدم مجموعة من الأنشطة الداعمة للمعلمين للتأكد من تسلُّحهم بالمعارف والمهارات ذات الصلة لتقديم مؤهلاتنا ومناهجنا. إطلع على www.cambridgeinternational.org/events للحصول على مزيد من المعلومات.

3. نظرة عامة على التقييم

ملخص مخطط التقييم

يحصل كل مُرشح على ورقتين (الورقة 1 والورقة 2). ويكون المرشحون مؤهلين للحصول على درجات من A* إلى E.

الورقة 1: التعبير (1½ ساعة)

القسم أ - 15 درجة

كتابة موضوع تعبير عدد كلماته حوالي 120 كلمة والذي يتم اختياره من بين ثلاثة مواضيع مختلفة.

القسم ب - 30 درجة

كتابة مقال عدد كلماته حوالي 200 كلمة والذي يتم اختيار موضوعه من بين أربعة مواضيع مختلفة.

النسبة المئوية لأسئلة هذه الورقة: 45% من مجموع الدرجات

الورقة 2: الترجمة والقراءة والفهم (1½ ساعة)

القسم أ - 30 درجة

قطعتان للترجمة، إحداهما من العربية إلى الإنجليزية والأخرى من الإنجليزية إلى العربية.

القسم ب - 25 درجة

أسئلة فهم مفتوحة حول فقرة محددة.

النسبة المئوية لأسئلة هذه الورقة: 55% من مجموع الدرجات

التوقّر

تُجرى الامتحانات في هذا المنهج ضمن سلسلة امتحانات شهري يونيو ونوفمبر. وهذا المنهج غير متاح إلا لمرشدين خصوصيين.

جداول المواعيد المفصلة متاحة عبر الموقع الإلكتروني www.cambridgeinternational.org/timetables

نُخصّص جميع مدارس كامبريدج لمنطقة واحدة من المناطق الإدارية الست؛ فكلُّ منطقة لها جدول مواعيد معين. وبدءاً من عام 2020 لن يكون هذا المنهج متاحاً في جميع تلك المناطق الإدارية. ولمعرفة المزيد عن مناطق توفر هذا المنهج، يمكنك زيارة صفحة المنهج عبر الرابط www.cambridgeinternational.org/olevel

تتوفر مستويات كامبريدج العادية (O) للمراكز الموجودة في المناطق الإدارية 3 و4 و5. ويجب على المراكز الموجودة في المناطق الإدارية 1 أو 2 أو 6 التي ترغب في تقدّم المرشحين لامتحانات مستويات كامبريدج العادية (O) الاتصال بقسم خدمات العملاء لدى Cambridge International (كامبريدج الدولية).

الجمع بين هذا المنهج ومناهج أخرى

يمكن للمرشدين جمع هذا المنهج ضمن سلسلة الامتحانات مع أي منهج آخر من مناهج Cambridge International (كامبريدج الدولية)، باستثناء:

- منهج Cambridge IGCSE للغة العربية (0544)
- منهج Cambridge IGCSE اللغة العربية كلغة أولى (0508)
- منهج Cambridge IGCSE (9-1) اللغة العربية كلغة أولى (7184)
- المناهج التي لها نفس العنوان وفي نفس المستوى.

يُرجى العلم أن مناهج مستوى كامبريدج العادي (O)، وشهادة كامبريدج العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) بالإضافة إلى شهادة كامبريدج العامة الدولية للتعليم الثانوي (9-1) (IGCSE) جميعها ذات مستوى تعليمي واحد.

4. أهداف المنهج وغايات التقييم

4.1 أهداف المنهج

إنّ أهداف المنهج واحدة لجميع المرشحين. وترد هذه الأهداف أدناه ومن شأنها أن تصف الأهداف التعليمية لدورة ما بلغة أخرى غير اللغة الإنجليزية لامتحان مستوى كامبريدج العادي (O). ويُرجى العلم بأنّ الأهداف لم تُسرد حسب الأولوية.

تتمثّل الأهداف فيما يلي:

- تمكين الطلاب من التواصل بدقة وبشكل مناسب وفعال من خلال الكتابة
- تمكين الطلاب من فهم ما يقرؤونه والاستجابة له بشكل مناسب
- تشجيع الطلاب على الاستمتاع بتنوع اللغة وتقديرها
- إكمال مجالات الدراسة الأخرى للطلاب من خلال تطوير مهارات تطبيق أكثر شمولية (مثل التحليل، والتأليف، واستخلاص الاستنتاجات)
- تعزيز التنمية الشخصية للطلاب وتعزيز فهمهم لأنفسهم وللآخرين.

4.2 غايات التقييم

توجد ثلاث غايات للتقييم:

A الكتابة المستمرة

سيتم تقييم المرشحين بحسب قدرتهم على ما يلي:

- 1 وصف التجربة والتعبير عما هو ملموس وما هو متصور
- 2 ترتيب الحقائق والأفكار والآراء وعرضها
- 3 التواصل بشكل فعال ومناسب
- 4 إظهار الوعي بقواعد كتابة الفقرات، وتراكيب الجمل، وعلامات الترقيم، والهجاء
- 5 التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء من أجل جذب الاهتمام، أو توصيل المعنى، أو الإقناع
- 6 إظهار القدرة الكافية على ضبط المفردات، وبناء الجملة، والقواعد النحوية، وعلامات الترقيم، والهجاء.

B الكتابة لغرض محدد

سيتم تقييم المرشحين بحسب قدرتهم على ما يلي:

- 1 فهم المعلومات ونقلها بشكل ملائم
- 2 فهم الحقائق والأفكار والآراء وترتيبها وعرضها
- 3 تقييم المعلومات وتحديد ما هو مناسب لأغراض محددة
- 4 وصف التجربة والتعبير عما هو ملموس وما هو متصور
- 5 التواصل بشكل فعال ومناسب
- 6 إظهار الحس بالجمهور والوعي بالنسق والأسلوب في كل من المواقف الرسمية وغير الرسمية.

C استخدام اللغة / القراءة والفهم

سيتم تقييم المرشحين بحسب قدرتهم على ما يلي:

- 1 ممارسة ضبط التراكيب المناسبة
- 2 فهم مجموعة من المفردات المناسبة واستعمالها
- 3 القدرة على تمييز المعنى الضمني ووجهة النظر
- 4 تقييم المعلومات والتعبير عنها بكلمات من اختيارهم.

4.3 وصف أوراق الامتحان

من الممكن ألا يُسمح باستخدام القواميس في الامتحان.

4.3.1 الورقة 1: التعبير

1½ ساعة، 45 درجة

القسم أ: الخطاب أو التقرير أو الخُطبة أو الحوار (15 درجة)

من بين مجموعة مختارة تضم ثلاثة مواضيع، يجب على المرشحين كتابة موضوع تعبير واحد يتألف من حوالي 120 كلمة باللغة العربية. وستمكن مجموعة المواضيع المختارة المرشحين من إظهار قدرتهم على استخدام اللغة المكتوبة من أجل ما يلي:

- التواصل باستخدام الخطاب
- كتابة تقرير أو خطاب
- كتابة حوار.

القسم ب: المقال (30 درجة)

من بين مجموعة مختارة تضم أربعة مواضيع (سردية أو وصفية أو جدلية)، يجب على المرشحين كتابة مقال واحد يتألف من حوالي 200 كلمة باللغة العربية.

5. معلومات أخرى

إمكانية الوصول والمساواة

المنهج وتصميم التقييم

تعمل Cambridge International على منع التمييز المباشر أو غير المباشر في مناهجها وموادها التقييمية. وتهدف إلى تحقيق أقصى قدر من الشمولية للمرشحين من جميع الخلفيات الوطنية أو الثقافية أو الاجتماعية وذوي الخصائص المحمية الأخرى. وعلاوة على ذلك، فقد تم وضع اللغة المستخدمة والتخطيط المُتَّبَع بطريقة تجعل الوصول إلى موادنا أمرًا سهلًا قدر الإمكان. وهذا من شأنه أنه يتيح لجميع المتعلمين فرصة متكافئة، قدر الإمكان، لإثبات معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم ويساعد على تقليل الحاجة إلى إجراء تعديلات معقولة أثناء عملية التقييم.

ترتيبات الوصول

إنَّ ترتيبات الوصول (بما في ذلك الأوراق المعدلة) هي الطريقة الرئيسية التي تلتزم من خلالها Cambridge International بواجبها، وفقًا لتوجيهات قانون المساواة في المملكة المتحدة (2010)، لإجراء "تعديلات معقولة" على المرشحين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) والإعاقة والمرض. فعندما يكون مرشح في وضع غير موات بشكل كبير مقارنةً بمرشح ليست له احتياجات تعليمية خاصة أو ليست به إعاقة أو مرض أو إصابة، قد نتمكن من الاتفاق على ترتيبات وصول سابقة للامتحانات. وهذه الترتيبات تساعد المرشح من خلال تقليل عوائق الوصول إلى الحد الأدنى وزيادة فرصته في إثبات معرفته ومهاراته وفهمه في التقييم.

معلومات مهمة:

- يجب أن تستند ترتيبات الوصول المطلوبة إلى دليل على العائق الذي يقف أمام المرشح في التقييم ويجب أن تعكس أيضًا طريقته العادية في العمل في المدرسة؛ وذلك وفقًا لكُتَيْب كامبردج: www.cambridgeinternational.org/eoguide
- لكي تعتمد Cambridge International أحد ترتيبات الوصول، سيتعين عليها الموافقة على أنه يشكل تعديلاً معقولاً، وينطوي على تكلفة معقولة وإطارًا زمنيًا مناسبًا، ولا يؤثر على أمن التقييم وسلامته.
- يجب التحقق من توافر ترتيبات الوصول من قبل المراكز في بداية الدورة التدريبية. وترد تفاصيل ترتيبات الوصول القياسية وأوراق الأسئلة المعدلة في كُتَيْب كامبردج: www.cambridgeinternational.org/eoguide
- يُرجى الاتصال بنا في بداية الدورة التدريبية لمعرفة ما إذا كنا قادرين على الموافقة على ترتيب غير مدرج في قائمة ترتيبات الوصول القياسية أم لا.
- قد يكون بإمكان المرشحين غير القادرين على الوصول إلى أجزاء التقييم الحصول على شهادة للأجزاء التي أكملوها.

معلومات إضافية

اللغة

هذا المنهج متوفر باللغتين الإنجليزية والعربية. ومواد التقييم ذات الصلة متوفرة باللغة الإنجليزية فقط.

تقديم طلبات الالتحاق

يتولى مسؤولو الامتحانات مسؤولية تقديم طلبات الالتحاق إلى Cambridge International. ونحن نشجعهم على التعاون معك بشكل وثيق للتأكد من أنهم يلحقون العدد الصحيح من المرشحين بالمجموعة الصحيحة من مكونات المنهج. وتوجد رموز خيارات الالتحاق وإرشادات تقديم طلبات الالتحاق في دليل كامبردج لطلبات الالتحاق. ويوجد مع مسؤول الامتحانات نسخة من هذا الدليل.

إدارة الامتحانات

حرصاً منا على الحفاظ على سرية الامتحانات، نقدم أوراق أسئلة لمناطق مختلفة من العالم، تُعرف باسم "المناطق الإدارية". ونخصص جميع مدارس كامبردج لمنطقة إدارية يتم تحديدها حسب موقعهم. ويُرجى العلم بأن كل منطقة لها جدول مواعيد خاص بها. وتقدم بعض مناهجنا للمرشحين خيارات تقييم مختلفة. ويُستخدم رمز الخيار التحاق لتحديد مكونات المنهج التي سيدرسها المرشح والتي تتعلق بالمنطقة الإدارية وخيارات التقييم المتاحة.

إعادة الدراسة

يمكن للمرشح إعادة دراسة المنهج بالكامل عدة مرات حسبما يريد. ونظرًا لأن هذا المنهج تسلسلي ومتكامل، لا يمكن للمرشحين إعادة تحديد مكونات فردية.

–

الدرجات والتقارير

تُعرض نتائج منهج Cambridge O Level بإحدى الدرجات التالية: A* أو A أو B أو C أو D أو E للإشارة إلى المستوى الذي تم تحقيقه، وتشير الدرجة A* إلى أعلى مستوى والدرجة E تشير إلى أدنى مستوى. ويشير التصنيف "غير محدد الدرجة" إلى أن أداء المرشح لم يستوف المعيار المطلوب للدرجة E. وسيُكتب هذا التصنيف في بيان النتائج، ولن يُكتب في الشهادة. وقد يظهر الحرفان Q (نتيجة مُعلقة) و X (لا توجد نتيجة) أيضًا في بيان النتائج وليس في الشهادة.

كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات

إنّ التقييم في Cambridge O Level له غرضان:

- قياس مستوى التعلم والتحصيل

التقييم:

– يؤكد صحة العلاقة بين التحصيل والأداء ذا الصلة بالمعرفة والفهم والمهارات المحددة في المنهج وبين المستويات الموضحة في وصف الدرجات.

- إظهار النجاح المحتمل في المستقبل

النتائج:

- تساعد في التنبؤ بالطلاب المؤهلين جيداً لدورة تدريبية معينة أو مهنة محددة و/ أو الطلاب الذين من المرجح أن يصبحوا ناجحين
- تساعد الطلاب على اختيار أنسب دورة تدريبية أو حياة مهنية.

إننا ملتزمون بإتاحة وثائقنا وفقاً لمعيار WCAG 2.1. ونتطلع دائماً إلى تحسين إمكانية الوصول إلى هذه الوثائق. فإذا واجهت أية مشاكل أو كنت تعتقد أننا لا نلبي متطلبات إمكانية الوصول، تواصل معنا عبر البريد الإلكتروني: info@cambridgeinternational.org، واكتب في عنوان الموضوع: Digital accessibility (الوصول الرقمي). وإذا كنت تريد هذه الوثيقة بتنسيق مختلف، فاتصل بنا وذكر اسمك وعنوان بريدك الإلكتروني ومتطلباتك، وسنرد عليك في غضون 15 يوم عمل.

Cambridge Assessment International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom

هاتف رقم: +44 1223(0) 553554

البريد الإلكتروني: info@cambridgeinternational.org

www.cambridgeinternational.org

حقوق الطبع والنشر © محفوظة لمؤسسة Cambridge University Press & Assessment، سبتمبر 2021